



**KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ**  
**MÜHENDİSLİK MİMARLIK VE**  
**TASARIM FAKÜLTESİ**

**2022-2024**

Stratejik Planı

## Yönetici Sunuşu

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi olarak, eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek, değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturarak, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemektediriz. Temel bilimlere ve yeni teknolojilere hâkim, araştırma, geliştirme ve tasarım yetenekleri gelişmiş, sosyal ilişkileri ve iletişimi güçlü, etkin ve ekip çalışmasına yatkın, mesleğindeki gelişmeleri takip eden, çevre ve toplumsal değerlere duyarlı ve ülkesine yararlı mühendisler, mimarlar ve tasarımcılar yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Fakülte olarak bu raporun amacı; üniversitemiz misyon, vizyon ile stratejik amaç ve hedeflerine de uygun olarak; kaliteyi arttırmak ve birim hedeflerimize ulaşma yolunda oluşturmakta olduğumuz genç, dinamik ve üretken öğretim üyesi kadrosuyla uluslararası normlara uygun araştırmalar yapma planlarımızı sunmaktır. Eğitim öğretim, araştırma faaliyetlerinin eşgüdüm içerisinde sürdürülebilmesi amacıyla akademik, fiziki ve alt yapının geliştirilmesi için çalışmalarımız devam etmektedir.

Prof. Dr. Okan KARAHAN

Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanı

# İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN .....	3
2.1 Misyona .....	4
2.2 Vizyon.....	4
2.3 Temel Değerler .....	4
2.4 Amaçlar ve Hedefler .....	4
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
3.1. Hazırlık Süreci .....	6
3.2. Planın Sahiplenilmesi.....	6
3.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu .....	6
3.4. Hazırlık Programı.....	6
4. DURUM ANALİZİ .....	7
4.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
4.2. Önceki Dönem Stratejik Planının Değerlendirilmesi .....	10
4.3. Mevzuat Analizi .....	10
4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi .....	12
4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	15
4.6. Paydaş Analizi .....	16
4.6.1. Paydaşların Tespiti.....	16
4.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	17
4.6.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi .....	17
4.7. Kuruluş İçi Analiz .....	18
4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	18
4.7.2. Öğrenci Sayıları .....	18
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi .....	19
4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi .....	19
4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi .....	19
4.7.6. Mali Kaynak Analizi.....	20
4.8. Akademik Faaliyetler Analizi .....	21
4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	22
4.10. GZFT Analizi.....	26
5. GELECEĞE BAKIŞ.....	30
5.1. Misyona .....	31

5.2. Vizyon.....	31
5.3. Temel Değerler .....	31
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....	32
6.1. Konum Tercihi .....	33
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	33
6.3. Değer Sunumu Tercihi.....	33
6.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	33
7. STRATEJİ GELİŞTİRME .....	34
7.1. Amaçlar ve Hedefler .....	35
7.2. Maliyetlendirme.....	44
8. İZLEME VE DEğERLENDİRME .....	45

## TABLolar DİZİNİ

<b>Tablo 1:</b> Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri .....	2
<b>Tablo 2:</b> Mevzuat Analizi Tablosu .....	12
<b>Tablo 3:</b> Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi .....	12
<b>Tablo 4:</b> Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri.....	15
<b>Tablo 5:</b> Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi .....	16
<b>Tablo 6:</b> Önceliklendirilmiş Paydaş Listesi .....	17
<b>Tablo 7:</b> Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı (*).....	18
<b>Tablo 8:</b> İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre) (*).....	18
<b>Tablo 9:</b> Öğrenci Sayıları (*) .....	19
<b>Tablo 10:</b> Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mevcut Fiziki Alanları (*).....	19
<b>Tablo 11:</b> Bilgisayarlar (Donanım Altyapısı) (*).....	20
<b>Tablo 12:</b> Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar (*) .....	20
<b>Tablo 13:</b> MMTF 2022-2024 Yıllarına Ait Tahmini Gelir Bütçesi .....	21
<b>Tablo 14:</b> MMTF 2022-2024 Yıllarına Ait Tahmini Gider Bütçesi .....	21
<b>Tablo 15:</b> Akademik Faaliyetler Analizi.....	21
<b>Tablo 16:</b> Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi .....	22
<b>Tablo 17:</b> Sektörel Yapı Analizi .....	25
<b>Tablo 18:</b> GZFT Analizi .....	26
<b>Tablo 19:</b> GFTZ Stratejileri .....	27
<b>Tablo 20:</b> Tespitler ve İhtiyaçlar .....	28
<b>Tablo 21:</b> Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri.....	43
<b>Tablo 22:</b> Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri .....	44

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi.....	8
Şekil 2: Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Teşkilat Yapısı .....	9

## KISALTMALAR

<b>BAP</b>	: Bilimsel Araştırma Projeleri
<b>GZFT</b>	: Güçlü Yönler Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler
<b>KAYÜ</b>	: Kayseri Üniversitesi
<b>KHK</b>	: Kanun Hükmünde Kararname
<b>MMTF</b>	: Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
<b>ÖSYM</b>	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
<b>SKS</b>	: Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
<b>YÖK</b>	: Yükseköğretim Kurumu

# 1. GİRİŞ



**Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültemiz (MMTF)** 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve KHK’lerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Kayseri Üniversitesi (KAYÜ) Rektörlüğüne bağlı olarak kurulmuştur. KAYÜ Rektörlüğü’nün, Üniversitemiz bünyesinde bölüm ve anabilim dalları açılması konusundaki teklifi 16.01.2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun’un 2880 Sayılı Kanun’la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, Fakültemiz bünyesinde Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Endüstri Ürünleri Tasarımı, İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Mimarlık Bölümleri açılmıştır. Ayrıca 04/12/2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu Kararı Mühendislik Temel Bilimleri Bölümü ve 07.04.2021 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu kararı ile de Yazılım Mühendisliği Bölümü açılmıştır. Fakültemizde 2021 yıl sonu itibariyle 13 Öğretim Üyesi, 4 Araştırma Görevlisi ve 4 İdari personel bulunmaktadır. 2021-2022 yılında Bilgisayar Mühendisliği Bölümü 62 ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü 41 öğrenci ile Eğitim-Öğretime başlamıştır.

2547 sayılı Kanun'un 16. maddesinin (a) fıkrası gereğince, Yükseköğretim Genel Kurulunca seçilen ve 25 Haziran 2020 tarihli ve 2020/22 sayılı Başkanlık Kararı ile Fakültemiz Dekanlığına Prof. Dr. Okan KARAHAN’ın atanmasının ardından MMTF’nin 2020 ve 2021 yılları stratejik hedefleri oluşturulmuştur. MMTF 2022-2024 stratejik planı ise KAYÜ’nün 2020-2024 Stratejik Planı’na uygun olarak oluşturulmuştur.

MMTF 2022-2024 stratejik planında vizyon, misyon, amaç, hedef ve faaliyetler KAYÜ 2020-2024 stratejik planı ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur. Fakülte stratejik plan hazırlama komisyonu üyeleri Tablo 1’de sunulmaktadır.

**Tablo 1:** Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU	
Prof. Dr. Okan KARAHAN	Komisyon Başkanı (Dekan)
Dr. Öğr. Üyesi Nuh AZGINOĞLU	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ekin ASLAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan DEMİR	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Recep Sinan ARSLAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Banu ULU	Üye
Arş. Gör. Sümeyye AYDIN	Üye

# 2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

## 2.1 Misyon

Temel bilimlere ve yeni teknolojilere hâkim; araştırma, geliştirme ve tasarım yetenekleri gelişmiş, sosyal ilişkileri ve iletişimi güçlü, etkin ve ekip çalışmasına yatkın, mesleğindeki gelişmeleri takip eden, çevre ve toplumsal değerlere duyarlı ve ülkesine yararlı mühendisler, mimarlar ve tasarımcılar yetiştirmektir.

## 2.2 Vizyon

Ülkemizde önde gelen ve dünyada saygın; paydaşların gereksinimlerini dikkate alarak kaliteli eğitim veren; alanında mezunları tercih edilen, bilgi, teknoloji ve sanatsal değerler üreten öncü bir fakülte olmaktır.

## 2.3 Temel Değerler

- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine sadakat,
- Bilimsellik,
- Liyakat,
- Yenilikçilik,
- Etik değerlere bağlılık,
- Şeffaflık,
- Katılımcılık,
- Gelişime açıklık,
- Çevreye duyarlılık,
- Birlik ve beraberlik,
- Öğrenci odaklılık,
- Milli ve manevi değerlere bağlılık.

## 2.4 Amaçlar ve Hedefler

Amaç 1		Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.
Hedef	1.1	Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak için; Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.
	1.2	Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.
	1.3	Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.
Amaç 2		Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.
Hedef	2.1	Fakültenin tanınırlığını artırmak.
	2.2	Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.
Amaç 3		Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı bakımından, proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.
Hedef	3.1	Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.
Hedef	3.2	Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.

# **3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

### **3.1. Hazırlık Süreci**

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin amaçları, hedefleri, misyonu, vizyonu, temel değerleri, iç ve dış çevre analizini içeren, 2022-2024 dönemini kapsayacak ilk stratejik planını hazırlamak için Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu 08.04.2021 tarihli ve 5510 sayılı Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi dekanlığı yazısı ile belirlenmiş ve komisyon çalışmalarına bu tarih itibariyle başlamıştır.

### **3.2. Planın Sahiplenilmesi**

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Yönetimi, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunda yer alarak plan hazırlama çalışmalarına bizzat katılmış, çalışmaları yönlendirmiş ve önemli katkılarda bulunmuşlardır.

### **3.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu**

Plan hazırlama sürecinde koordinasyon görevini Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Okan KARAHAN yürütmüştür. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu, Komisyon Başkanının talepleri doğrultusunda veri toplama ve analizi gibi faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Komisyon üyeleri belirli periyotlarla toplanıp, plan çalışmalarını yürütmüşlerdir.

### **3.4. Hazırlık Programı**

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakülte 2022-2024 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, 08.04.2021 tarihli ve 5510 sayılı Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanlığı yazısı ile belirlenmiş ve komisyon çalışmalarına bu tarih itibariyle başlamıştır. Sürecin başlaması ile Fakülte başkanlığında yapılan ilk toplantıda komisyon olarak bir çalışma takvimi oluşturulmuştur. Daha sonra düzenli aralıklarla toplantılar sürdürülmüştür.

# 4. DURUM ANALIZI

#### 4.1. Kurumsal Tarihçe

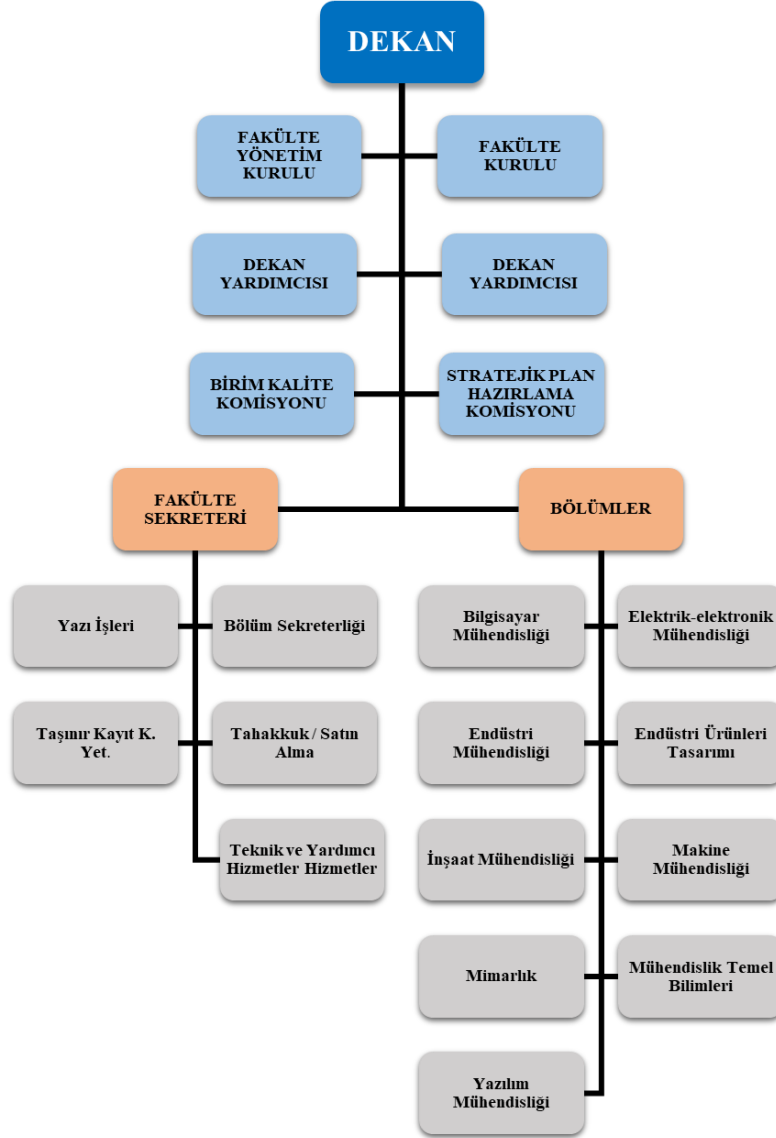
Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi 18 Mayıs 2018 tarihinde KAYÜ Rektörlüğüne bağlı olarak kurulmuştur. KAYÜ Rektörlüğü'nün, Üniversitemiz bünyesinde bölüm ve anabilim dalları açılması konusundaki teklifi 16.01.2019 tarihinde incelenmiş ve Fakültemiz bünyesinde Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Mimarlık ve Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümleri açılmıştır. Mevcut bölümlere ek olarak 04.12.2019 tarihinde Mühendislik Temel Bilimleri Bölümü ve 07.04.2021 tarihinde, Yazılım Mühendisliği Bölümünün açılması Yükseköğretim Yürütme Kurulu Kararı ile uygun görülmüştür. KAYÜ 15 Temmuz Yerleşkesinde yer alan Fakültemizde 3 Profesör, 2 Doçent, 8 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 17 akademik personel ve 4 idari personel hizmet vermektedir. Fakültemizde 25 adet akademisyen çalışma ofisi, 4 adet yönetim odası, 3 adet idari işler odası, 1 adet toplantı odası, 1 adet 72 kişilik bilgisayar laboratuvarı, 2 adet elektronik laboratuvarı bulunmaktadır. Derslik olarak Rektörlüğümüz bünyesinde bulunan 15 adet merkezi derslikten ihtiyaç duyulduğunda tarafımıza tahsis edilmektedir.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında fakültemiz Bilgisayar Mühendisliği bölümüne 62 öğrenci, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümüne ise 41 öğrenci olmak üzere toplam 103 öğrenci kayıt yaptırmış ve aktif olarak eğitime başlanmıştır. Fakültemiz henüz mezun vermemiştir ve bünyesinde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi (Şekil-1), eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek, değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturarak, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemektedir.



Şekil 1: Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Fakültemizin yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği özel bir yönetim modeli bulunmamaktadır. Fakültemizin birimleri, 2547 sayılı Kanun'un 16, 17 ve 18. Maddeleri gereğince Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşmaktadır. Fakültemizdeki bölüm başkanlıkları yetki ve sorumluluk olarak Dekana bağlı görev yapmaktadır. İdari alanda yetki, görev ve sorumluluklar, Fakülte Sekreteri ve Dekan tarafından yerine getirilmektedir. Yapılan işlerde ve yürütülen tüm faaliyetlerde yönetim örgütümüz Rektöre karşı sorumludur. Fakültemiz teşkilat yapısı Şekil-2'de verilmiştir.



Şekil 2: Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Teşkilat Yapısı

Fakültemize bağlı 9 bölüm ve her bölümde farklı sayıda ana bilim dalları bulunmaktadır. Fakülte ve birimlerinin en yetkili temsilcisi olan Dekan; kurullara başkanlık eder, eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli ve başarılı bir şekilde yürütülmesini sağlar. Fakülte Sekreteri, Dekan tarafından belirlenen görevleri yapmak ve Fakülte ile ilgili her türlü koordinasyonu sağlamakla sorumludur. Bölümlerde



eğitim-öğretim faaliyetleri bölüm başkanlarınca düzenlenir. Ana bilim dalı başkanları, Ana bilim dalıyla ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesini sağlar.

Eğitim-öğretim ile ilgili operasyonel süreçler oluşturulurken tüm öğretim üyelerinden oluşan bölüm akademik kurulu ve akabinde Ana bilim dalı başkanlarından oluşan Bölüm Kurulunda bununla ilgili görüşmeler yapılarak bir karar alınır. Gerekirse Bölüm Kurulu Fakülte Yönetim Kurulu'na konu ile ilgili yazı ile başvurur. Fakülte Yönetim Kurulu'nda karar alındıktan sonra gereği yerine getirilir. Bazı durumlarda Fakülte Yönetim Kurulu'nun konuyu Senato'da gündeme getirmesi gerekir. Senato'nun verdiği karar yazı ile alt birimlere bildirilir ve kararın gereği uygulanır. Ayrıca Fakültemiz, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile Hesaplamalı Bilimler ve Mühendislik Ana Bilim Dallarında Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde lisansüstü eğitim vermektedir. Bu kanalla Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile iletişime geçilerek kararların alınması sağlanır.

Her eğitim-öğretim yılı sonunda Fakülte Kurulu tarafından ilgili idari ve akademik faaliyetleri içeren birim faaliyet raporu hazırlanır ve hedeflerin ne derece gerçekleştirildiği değerlendirilerek yapılabilecek faaliyetler belirlenir.

#### **4.2. Önceki Dönem Stratejik Planının Değerlendirilmesi**

Fakültemiz 18 Mayıs 2018 tarihinde KAYÜ Rektörlüğüne bağlı olarak kurulmuştur. MMTF bünyesinde ilk stratejik plan 2021 yılı itibariyle hazırlanmaya başlanmış olup 2022-2024 yılları için işbu rapor şeklinde hazırlanmıştır. Bu sebeple önceki döneme ait değerlendirme bulunmamaktadır.

#### **4.3. Mevzuat Analizi**

Yükseköğretim kurumlarının yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat, Anayasa ve çerçeve yasa niteliğini taşıyan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'dur.

Anayasa'nın 130. maddesinde Yükseköğretim Kurumları, "*Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip kurumlar*" olarak tanımlanmıştır.

Anayasa'nın "*Yükseköğretim Kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları ile mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.*" hükmü gereğince hazırlanan ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşığıdaki şekilde sıralanmaktadır:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, millî eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerinde tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlara iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, bakanlar kurulu kararları, KHK'lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır. KAYÜ'nün amaç ve hedeflerine ulaşırken yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat ile tespit ve ihtiyaçlar Tablo 2'de verilmiştir. KAYÜ'nün bir alt birimi olan ***Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi*** de aynı hükümlere tabidir.

**Tablo 2: Mevzuat Analizi Tablosu**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilimsel araştırma veyanın faaliyetleri yürütmek.</li><li>• Ülkenin ihtiyacı olan alanlarda ve nitelikte insan gücü yetiştirmek</li><li>• Sosyal ve ekonomik ihtiyaçlara cevap verebilen, mevcut pazarlara başarıyla sunulabilecek ya dayeni pazarlar geliştirebilecek; yeni bir ürün, uygulama, yöntem veya iş modeli fikri ile oluşturulan süreçleri yönetmek.</li><li>• Topluma ve iş dünyasına katkılar oluşturabilecek ana ve tali faaliyetlerde bulunmak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anayasa'nın 130. maddesi.</li><li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesi.</li><li>• 5746 Sayılı Kanun'un 2. maddesi</li><li>• 5018 Sayılı Kanun'un 9. maddesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlarla yeterince iş birliği yapmasına imkân oluşturacak mevzuatın eksik olması.</li><li>• Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuatın yetersizliği.</li><li>• Mali mevzuatın, kamu idarelerinin bütçeleri ile stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmasını zorunlu kılması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince iş birliği kurmasına ilişkin gerekli yasal düzenlemeler yapılması.</li><li>• Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuata yönelik gerekli düzenlemelerin yapılması.</li><li>• Özellikle yeni kurulan üniversitelerin ihtiyaçları kapsamında stratejik planlarında belirledikleri amaçlarına ulaşabilmeleri için bütçe ve kaynak tahsislerinde kısıtlamaların giderilmesine yönelik mevzuatın düzenlenmesi.</li></ul>

#### 4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

11. Kalkınma Planı ile Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Stratejik Planı ilişkisi Tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11. Kalkınma Planı	33. madde	Fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini entegre bir biçimde öne çıkaran bir yaklaşımla gerçek hayattaki sorunların çözümüne yönelik analitik, eleştirel, yaratıcı ve bilişimsel düşünme yetilerinin kazandırıldığı eğitim sistemleri önem kazanmaktadır.
11. Kalkınma Planı	36. madde	Teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlayacak şekilde işyeri ve deneysel ortamların taklit edildiği öğrenme ortamlarının oluşturulması, sürekli metinden okumak yerine sanal alan gezilerinin yapılması, izlemek yerine medya oluşturulması gibi öğrenme yaklaşımları ön plana çıkmaktadır.
11. Kalkınma Planı	37. madde	Üniversitelerin, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol aldığı, sanayi ve kamuyla yakın iş birliği içerisinde olduğu girişimci üniversite modeline doğru bir geçiş yaşanmaktadır.
11. Kalkınma Planı	38. madde	Teknolojinin hız kazanmasına bağlı olarak değişen ihtiyaçlar için becerilerin edinilmesine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımı her alanda çeşitlenerek yaygınlaşmaktadır.
11. Kalkınma Planı	150. madde	Yükseköğretim kontenjanlarının arz-talep dengesi ve eğitim-istihdam bağlantısını dikkate alarak belirlenmesi, yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması ve hesap verebilirliğinin güçlendirilmesi ihtiyacı sürmektedir.
11. Kalkınma Planı	331. madde	Mesleki eğitim, işgücünün niteliğini yükseltmeye yönelik geliştirilecektir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11. Kalkınma Planı	332. madde	Öncelikli sektörlerde mevcut işgücünün niteliği artırılacak, bu sektörlerde çalışabilir nitelikte insan kaynağı yetiştirilmesine öncelik verilecektir.
11. Kalkınma Planı	349. madde	Özel sektörde araştırmacı insan gücünün sayısı ve niteliği artırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	350. madde	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında iş birlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve ara yüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	416. madde	Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve iş birliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	440. madde	Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir.
11. Kalkınma Planı	441. madde	Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle iş birliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	443. madde	Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacak, söz konusu alanlara yönelik özel lisansüstü burs programları geliştirilecektir.
11. Kalkınma Planı	444. madde	Başta AB ülkeleriyle olmak üzere Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde iş birlikleri geliştirilecektir.
11. Kalkınma Planı	456. madde	Fikri mülkiyet haklarının korunması, icrası ve uygulanması ile ilgili birimlerde beşerî ve kurumsal kapasite ile bu alandaki mevzuat, teknolojik gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilecek, ilgili kurum ve kuruluşlar arası iş birliği güçlendirilecektir.
11. Kalkınma Planı	458. madde	Sınai mülkiyet portföyünün ticari değere dönüştürülmesi desteklenecek ve telif yoğun endüstrilere yönelik özel programlar geliştirilecektir.
11. Kalkınma Planı	475. madde	Siber güvenlik ekosistemi milli çözümlere dayalı olarak geliştirilecektir.
11. Kalkınma Planı	476. madde	Toplumun tüm kesimlerinde siber güvenlik kültürü ve insan kaynağının geliştirilmesi sağlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	481. madde	İnternet girişimlerinin ortaya çıkması, olgunlaşması ve yatırımcı ağları ile temas etmesine yönelik hızlandırıcı merkezler kurulacaktır.
11. Kalkınma Planı	483. madde	Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki iş birliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
11. Kalkınma Planı	547. madde	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
11. Kalkınma Planı	550. madde	Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
11. Kalkınma Planı	551. madde	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	552. madde	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşerî ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.
11. Kalkınma Planı	559. madde	Mesleki ve Teknik Eğitimde Üretime Yönelik Yapısal Dönüşüm ve İstihdam Seferberliğine başlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	560. madde	Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	561. madde	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11. Kalkınma Planı	563. madde	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılabacaktır.
11. Kalkınma Planı	564. madde	Toplumun tüm kesimlerine insana yararlı iş fırsatlarının sunulması ile başta kadın ve gençler olmak üzere özel politika gerektiren grupların istihdamının artırılması temel amaçtır.
11. Kalkınma Planı	565. madde	Dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmelerin işgücü piyasasına yansımaları çerçevesinde ortaya çıkacak yeni beceri ihtiyaçları belirlenecek ve bu gelişmelerin mesleklerde yol açtığı dönüşüm düzenli olarak izlenecektir.
11. Kalkınma Planı	571. madde	Gençlerin işgücü piyasasına aktif katılımları desteklenecek ve istihdam edilmeleri kolaylaştırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	575. madde	Ülkemizden yurt dışına doğru yaşanan beyin göçünün nedenleri analiz edilecek ve bu analizler çerçevesinde nitelikli işgücünün ülkemizde kalmasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
11. Kalkınma Planı	576. madde	İş sağlığı ve güvenliği alanında yürütülen hizmetlerin nitelik ve verimliliğinin artırılmasına yönelik uygulamalar hayata geçirilecektir.
11. Kalkınma Planı	618. madde	Gençlerin güçlü yaşam becerilerine, insani ve millî değerlere sahip olarak yetişmelerinin, iktisadi ve sosyal hayata ve karar alma mekanizmalarına aktif katılımlarının sağlanması temel amaçtır.
11. Kalkınma Planı	619. madde	Gençleri okul-sınav-iş bulma döngüsünden çıkartan, fiziksel, sosyal ve bilişsel gelişimleri ile yenilikçi ve girişimci niteliklerini destekleyen kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler özendirilecek, yaygınlaştırılacak ve erişilebilir hale getirilecektir.
11. Kalkınma Planı	629. madde	Kültürel zenginlik ve çeşitliliğin korunup geliştirilerek gelecek nesillere aktarılması, kültür ve sanat faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, millî kültür ve ortak değerler etrafında toplumsal bütünlüğün ve dayanışmanın güçlendirilmesi ile kültürün kalkınmadaki çok boyutlu etkisinin artırılması temel amaçtır.
11. Kalkınma Planı	642. madde	Nitelikli din hizmetleri ile toplumun birlik, beraberlik, barış ve huzuruna katkı sağlanacak ve yaygın din eğitimi toplumun tüm kesimlerine ulaştırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	643. madde	Kültürümüz yurt dışında tanıtılacak, kültürel diplomasi faaliyetleri geliştirilecek, kamu ve sivil toplum kuruluşlarınca yürütülen kültürel diplomasi nitelikli faaliyetler arasında eşgüdüm sağlanacak ve uluslararası ilişkilerde kültürün yapıcı rolünden istifade edilecektir.
11. Kalkınma Planı	661. madde	Göç yönetiminin kurumsal yapısı güçlendirilecek ve etkinliği artırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	712. madde	Çevre ve doğal kaynakların korunması, kalitesinin iyileştirilmesi, etkin, entegre ve sürdürülebilir şekilde yönetiminin sağlanması, her alanda çevre ve iklim dostu uygulamaların gerçekleştirilmesi, toplumun her kesiminin çevre bilinci ile duyarlılığının artırılması temel amaçtır.
11. Kalkınma Planı	779. madde	Sivil toplum faaliyetlerine yönelik farkındalık artırılacak, bu alandaki araştırmalar desteklenecektir.
11. Kalkınma Planı	780. madde	Kamu yönetiminde hesap verme sorumluluğunun yerleştirilmesi, katılımcılığın güçlendirilmesi, kamu hizmet sunumunda eşit ve adil muamele yapılmasının sağlanması ve şeffaflığın artırılması temel amaçtır.
11. Kalkınma Planı	789. madde	Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır.
11. Kalkınma Planı	838. madde	Türk yükseköğretiminin uluslararası kalkınma iş birliğimizin güçlü olduğu ülkeler açısından çekim merkezi haline getirilmesi için orta ve uzun vadeli stratejiler oluşturulacaktır.

#### 4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

KAYÜ Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bir eğitim ve araştırma kurumudur. Fakültemizde verilen en önemli ve başlıca hizmet, eğitim ve araştırmadır. Fakültemizdeki eğitim ve öğretim faaliyetleri; lisans programları, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları ve öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinden oluşmaktadır. Fakültemizde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetleri ile kamu, endüstri ve araştırma kuruluşlarında çalışabilecek, lisansüstü eğitim alabilecek, farklı disiplinlerde takım çalışmalarına uyum sağlayabilecek, ulusal ve uluslararası taleplere cevap verebilecek, etik ve kalite bilinci olan mühendislerin yetiştirilmesini sağlamaktır. Verilen temel hizmeti istenilen seviyede devam ettirebilmek için öğrencilerimizin teorik eğitimin yanında pratik eğitim yapmaları da gerekmektedir. Ülkemiz ve Kayseri sanayisine yetiştirilen mühendislerin iş bulabilen ve aranılan birer eleman olma gereksinimleri için gerekli olan teorik ve pratik bilgi birikimi sağlamaları bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilen, literatüre hâkim yabancı dil bilgisi ile rahatlıkla uluslararası iletişim kurabilen bilişim sistemlerini etkin kullanan öğrenciler yetiştirmek fakültemizin en temel faaliyetidir.

**Tablo 4:** Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	Ü/H 1- Lisans ve lisansüstü (asıl yürütücüler) programları Ü/H 2- Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları Ü/H 3- Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetleri
Araştırma	Ü/H 1-Bilimsel yayınlar Ü/H 2- Projeler Ü/H 3- Lisansüstü tezler (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü aracılığıyla) Ü/H 4- Bilimsel toplantılar
Uygulama ve Destek	Ü/H 1-Danışmanlık hizmetleri Ü/H 2- Yaşam boyu eğitim hizmetleri Ü/H 3- Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme hizmetleri
Yönetim ve Destek	Ü/H 1-Öğrenci işleri hizmetleri Ü/H 2- Mali hizmetler Ü/H 3- Teknik hizmetler
Eğitim-Öğretim	Ü/H 1- Lisans ve lisansüstü (asıl yürütücüler) programları Ü/H 2- Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları Ü/H 3- Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetleri

Fakültemizdeki araştırma faaliyetleri; bilimsel yayınlar, projeler, lisansüstü tezler ve bilimsel toplantılardan oluşmaktadır. Fakültemizdeki araştırma faaliyetlerinin amacı yeni ürünler, yöntemler

ve hizmetler geliştirerek veya üretim kalitelerini artırarak ülkemizin büyüme ve gelişmesine yardımcı olmaktır. Fakültemizin belirlenen tüm faaliyet alanları Tablo 4’te gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır. Fakültemizdeki faaliyet alanları altında verilen ve üretilen ürün ve hizmetler listelenmiştir.

#### 4.6. Paydaş Analizi

##### 4.6.1. Paydaşların Tespiti

Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden olumlu ya da olumsuz, doğrudan ya da dolaylı yönde etkilenen kişi ya da kurumlar paydaş olarak ifade edilmektedir. Stratejik planlamanın temel unsurlarından olan paydaş analizi ile kurumun etkileşimde bulunduğu kişi veya kurumların görüş ve beklentileri belirlenmiş olmaktadır.

**Tablo 5:** Paydaş–Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞLAR	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETİ	ARAŞTIRMA FAALİYETİ			DİĞER HİZMETLER
	Ü/H 1	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1
Öğrenci	✓	✓	✓		
Akademik personel	✓	✓	✓	✓	✓
İdari personel	✓				✓
Öğrenci aileleri	✓				✓
Mezunlar	✓				
YÖK	✓	✓	✓	✓	
Bakanlıklar	✓	✓	✓	✓	
ÖSYM	✓				
Sosyal Güvenlik Kurumu	✓				
TÜBİTAK-TÜBA		✓	✓	✓	
Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	
Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü	✓				
Kayseri Valiliği	✓	✓	✓		
Kayseri Büyükşehir Belediye Başkanlığı	✓		✓		
Diğer Kamu Kurumları	✓				
Kayseri Sanayi Odası	✓		✓		
Kayseri Ticaret Odası	✓		✓		
KOSGEB			✓		
ORAN			✓		
Organize Sanayi Bölgeleri	✓		✓		
Diğer Yerel Yönetimler	✓				
Özel Sektör Kuruluşları	✓	✓	✓	✓	
Tedarikçiler	✓	✓	✓		✓
Basın Yayın Organları	✓				
Toplum					✓
Sivil Meslek Kuruluşları	✓				

Paydaş analizi ile birlikte kurum faaliyetleri daha etkin yürütülebilmekte ve stratejik planın uygulanabilirlik düzeyi artmaktadır. Dolayısıyla kurumun stratejik yöneliminin belirlenmesi ve bu doğrultuda amaç ve hedeflerin ortaya konulmasında iç ve dış paydaşların beklentileri, destekleri ve katkıları önem arz etmektedir.

Fakültenin stratejik yöneliminin belirlenmesi ve bu doğrultuda amaç ve hedeflerin ortaya konulmasında iç ve dış paydaşların beklentileri, destekleri ve katkıları önem arz etmektedir. Bu bağlamda, Fakültemiz paydaş listesi Tablo 5’te gösterilmiştir.

İç paydaş, kurum faaliyetlerinden etkilenen veya kurum faaliyetlerini etkileyen kurum içindeki kişi ve grupları temsil etmektedir. Benzer şekilde kurum faaliyetlerinden etkilenen veya kurum faaliyetlerini etkileyen kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişiler ise dış paydaşı ifade etmektedir.

#### 4.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Paydaşlarının öncelik sıralaması Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6:** Önceliklendirilmiş Paydaş Listesi

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Öğrenci	Dış	✓		✓
Akademik Personel	İç	✓	✓	✓
İdari Personel	İç	✓	✓	
Yükseköğretim Kurulu	Dış		✓	✓
Bakanlıklar	Dış		✓	
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Dış		✓	
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış		✓	
TÜBİTAK-TÜBA	Dış			
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış	✓		
Üniversitelerarası Kurul	Dış		✓	
Kredi ve Yurtlar Müdürlüğü	Dış			
Kayseri Valiliği ve Diğer Yerel Yönetimler	Dış	✓	✓	
Diğer Kamu Kurumları	Dış			
Kayseri Sanayi ve Ticaret Odası	Dış	✓	✓	
Organize Sanayi Bölgeleri	Dış	✓	✓	
Özel Sektör Kuruluşları	Dış	✓	✓	
Basın Yayın Organları	Dış		✓	
Sivil Meslek Kuruluşları	Dış	✓	✓	

#### 4.6.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaşlarla görev ve sorumluluk alanları kapsamındaki faaliyetlerde iş birliği yapılmaktadır. Özellikle yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde hareket edilmekte ve katılımcı bir yönetim yaklaşımı



izlenmektedir. Aynı zamanda; organize sanayi bölgeleri, özel sektör kuruluşları ve yerel yönetimlerle görüşmeler yapılmakta, bu görüşmeler sonucunda beklenti ve görüşler dikkate alınarak ders müfredatları oluşturulmaktadır.

#### 4.7. Kuruluş İçi Analiz

##### 4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin 2021 yılı itibariyle akademik personel sayıları Tablo 7'de verilmiştir.

**Tablo 7:** Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı (\*)

UNVAN	Dolu	Boş	Toplam
Profesör	3	-	3
Doçent	2	-	2
Dr. Öğretim Üyesi	8	-	8
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Araştırma Görevlisi	4	-	4
<b>TOPLAM</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>

\*Aralık 2021 tarihi itibariyle.

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin 2021 yılı itibariyle idari personel sayıları Tablo 8'de verilmiştir.

**Tablo 8:** İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre) (\*)

Sınıf	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdare Hizmetleri	4	-	4
Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri	-	-	-
Teknik Hizmetler	1	-	1
Avukatlık Hizmetleri	-	-	-
Yardımcı Hizmetler	1	-	1
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

\*Aralık 2021 tarihi itibariyle.

Yukarıdaki tablolarda da görüldüğü üzere fakültemizin hem akademik hem de idari personel ihtiyacı bulunmaktadır. Kuruluşu henüz çok yeni olan MMTF'nin amaç ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi ve rekabet üstünlüğü elde edebilmesi için personel sayılarını sadece nicel açıdan artırması yeterli olmayıp, mevcut ve yeni açılacak birimler için alanında uzman, deneyimli akademik personel ve yetkin idari personel istihdamı sağlanmalıdır.

##### 4.7.2. Öğrenci Sayıları

MMTF'nin Aralık 2021 tarihi itibariyle her bir programdaki öğrenci sayıları Tablo 9'da verilmiştir. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin toplam kayıtlı öğrencilerinin yaklaşık %30'u bayan, %70'i erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

**Tablo 9: Öğrenci Sayıları (\*)**

Programın Adı	Bayan	Erkek	Toplam
Bilgisayar Mühendisliği	24	38	62
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	7	34	41
<b>TOPLAM</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	<b>103</b>

\*Aralık 2021 tarihi itibariyle.

#### 4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi kurum kültürü bakımından incelendiğinde dinamik, yenilikçi ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemiş bir fakültedir. Fakültemizde idari ve akademik tüm personel bu bilince sahiptir. Çalışanlar sürece etkin olarak katılmaktadır. Fakülte Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerine sahip çıkmaktadır.

#### 4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 10'da MMTF'nin 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibariyle sahip olduğu fiziki alanlara yer verilmiştir.

**Tablo 10: Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mevcut Fiziki Alanları (\*)**

MEVCUT FİZİKİ KAPALI ALANLAR M <sup>2</sup>									
	(*) İDARİ BİNA	EĞİTİM ALANLARI		SOSYAL ALANLAR			SPOR ALANLARI		TOPLAM
		Derslikler	Laboratuvar	Kantin Kafeterya vb.	Lojman	Yurtlar	Açık Spor Tesis	Kapalı Spor Tesisleri	
MMTF	1462,3	0	329,3	0	0	0	0	0	1791,6
<b>TOPLAM</b>	<b>1462,3</b>	<b>329,3</b>	<b>329,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1791,6</b>

\* Aralık 2021 tarihi itibariyle.

#### 4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

MMTF'nin idari amaçlı ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle aktif olan bölüm ve programlarında faydalanılan bilgisayar ve diğer teknolojik kaynaklarına ilişkin bilgiler Tablo 11 ve 12'de verilmiştir. Yeni açılacak olan bölümler ve programlar göz önünde bulundurulduğunda mevcut kaynakların yetersiz kalacağı, ayrıca teknolojik olarak güncel yazılım ve donanımlara ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

**Tablo 11: Bilgisayarlar (Donanım Altyapısı) (\*)**

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Sunucular	-	-	-	-	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	60	-	25	-	85
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	-	-	2	2
<b>Toplam</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>87</b>

\* Aralık 2021 tarihi itibarıyla.

**Tablo 12: Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar (\*)**

Cinsi	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı
Projeksiyon	-	-
Slayt makinesi	-	-
Tepegöz	-	-
Barkot yazıcı	-	-
Barkot okuyucu	-	-
Baskı makinesi	-	-
Teksir makinesi	-	-
Yazıcı/Tarayıcı/Fotokopi	15	-
Faks	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-
Kamera	-	-
Televizyon	-	-
Harici CD ve DVD Yazıcı ve Okuyucuları	1	-
Müzik seti	-	-
Mikroskop	-	-
DVD	-	-
Akıllı tahta	-	-
Optik okuyucu	-	-
Diğer Bilgisayar Çevre Bilimleri	2	-
Switchler (anahtarlar)	2	-
Yedekleme Cihazları	2	-
Kesintisiz Güç Kaynakları	1	-
Diğer Cihazlar	8	-
<b>Toplam</b>	<b>31</b>	<b>-</b>

\* Aralık 2021 tarihi itibarıyla.

#### 4.7.6. Mali Kaynak Analizi

MMTF'nin 2022-2024 yıllarına ait gelir ve gider bütçe tahminleri Tablo 13 ve 14'te verilmiştir. Bütçe tahminlerinin oluşturulmasında Orta Vadeli Program ve 2019-2021 dönemini içeren Orta Vadeli Mali Plan kapsamındaki bütçe imkânları dikkate alınmıştır. Ancak fakülte oluşum ve altyapılarının tamamlanması, fiziki, teknolojik ve insan kaynakları ihtiyaçları dikkate alındığında söz konusu bütçe imkânlarının yetersiz kalacağı değerlendirilmektedir.

**Tablo 13: MMTF 2022-2024 Yıllarına Ait Tahmini Gelir Bütçesi**

Gelirler Kodu		2022	2023	2024	Toplam
1	Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri	-	-	-	0
2	Bağış ve Yardımlar	-	-	-	0
3	Diğer Gelirler	-	-	-	0
<b>Gelirler Toplamı</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Tablo 14: MMTF 2022-2024 Yıllarına Ait Tahmini Gider Bütçesi**

Ekonomik Kod		2022	2023	2024	Toplam
1	Personel Giderleri	3.050.000,00 TL	3.500.000,00 TL	4.000.000,00 TL	10.550.000,00 TL
2	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	400.000,00 TL	500.000,00 TL	600.000,00 TL	1.500.000,00 TL
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	75.500,00 TL	100.500,00 TL	125.500,00 TL	301.500,00 TL
4	Cari Transferler				
5	Sermaye Giderleri				
<b>Giderler Toplamı</b>		<b>3.525.500,00 TL</b>	<b>4.100.500,00 TL</b>	<b>4.725.500,00 TL</b>	<b>12.351.500,00 TL</b>

#### 4.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetlerin analizi, güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesi ile güçlü ve zayıf yönler kapsamında kıyaslamalar yapılmasıyla gerçekleştirilmektedir. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin akademik faaliyetler analizi Tablo 15'te verilmiştir.

**Tablo 15: Akademik Faaliyetler Analizi**

TEMEL AKADEMİK FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<b>EĞİTİM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Halihazırda faaliyette bulunan eğitim programlarının doluluk oranının %100 olması.</li><li>• Mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği yüksek eğitim programlarının bulunması.</li><li>• Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik sürekli etkinliklerin yapılması.</li><li>• Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında derslere ilgili sektörlerden uzmanların katılımının sağlanması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği.</li><li>• Eksik olan laboratuvarların tamamlanma ihtiyacı.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gerekli maddi kaynakların sağlanmasına yönelik bütçe imkânlarının artırılması.</li><li>• Hayırsever destekleri için girişimlerde bulunulması.</li><li>• Akademik ve idari personel kadrolarının tahsisinde kolaylıklar sağlanması.</li><li>• Fakülte/Üniversite - Sanayi iş birliğinin artırılması.</li><li>• Teknolojik ve fiziksel altyapı yatırımları için</li></ul>

<b>ARAŞTIRMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması.</li> <li>• Öğretim elemanlarının tamamının kendilerine ait internet bağlantılı, bilgisayar donanımlı bağımsız birer odalarının bulunması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerine ayrılan bütçenin yetersiz olması.</li> <li>• Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği.</li> </ul>	kaynak sağlanması.
<b>GİRİŞİMCİLİK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İş dünyası, yerel yönetimler ve sivil toplum temsilcileriyle kurulan güçlü bağlar ve iş birlikleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomide yaşanan istikrarsızlıkların istihdam sorunu oluşturması.</li> </ul>	
<b>TOPLUMSALKATKI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MMTF’de bulunan ilgili bölümlerin mezunlarına olan talebin yüksek olması.</li> <li>• Fakültemizin sıfır atık, geri dönüşüm, kadın girişimciler gibi toplumsal konularda çeşitli faaliyetlerde bulunması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakültemizin toplumsal katkı için ayrılmış yeterli mali kaynağı bulunmaması.</li> </ul>	

#### 4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Yükseköğretim kurumlarında kalite; kurumun yapısı ve özellikleri, toplumsal gereksinimlere cevap verme yeteneği ve öğrencilerine yönelik hizmet kalitesi olmak üzere oldukça kapsamlı bir şekilde ele alınması gereken bir kavramdır.

Fakültenin stratejik kararları alabilmesi için dış çevrenin analiz edilebilmesi ve yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin fakülteye olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir.

Yükseköğretim alanında yaşanan değişimler ve Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesine etkileri plan hazırlık döneminde iki boyutta, Sektörel Eğilim ve Sektörel Yapı Analizi başlıkları altında Tablo 16 ve 17’de ele alınmıştır.

**Tablo 16:** Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Fakülteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye’nin coğrafi konumu ve bulunduğu bölgede yaşanan istikrarsızlıklar.</li> <li>• Yükseköğrenim e devam etmenin kolaylaştırılmasına yönelik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farklı kıtalardan ülkelerle yeni iş birlikleri fırsatlarının doğması</li> <li>• Türkiye’nin jeopolitik şartlarının verdiği imkânlar ile gerek küresel gerekse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye’nin dünya güç merkezleri arasındaki dengeyi etkileyecek şekilde, sürekli ve çok yönlü çıkar ve güç çatışmalarının yaşandığı kritik bir coğrafi konuma sahip olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dünya genelinde farklı güç merkezlerinde yer alan ülkelerle ilişkiler kurulmalı.</li> <li>• Yükseköğretimde başarılı ülkelerde eğitim alan nitelikli akademisyenlerin Türkiye’ye dönüşü teşvik edilmeli.</li> <li>• Kontenjan artırımları</li> </ul>

	<p>politikalar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim kalite güvence sisteminin oluşturulması.</li> <li>• Devletin 2023 yılı hedefleri.</li> </ul>	<p>bölgesel düzeyde politik seçeneği en fazla olan ülkelerden birisi olması.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potansiyel öğrenci sayısının artması.</li> <li>• Yükseköğretimde kalite kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması.</li> <li>• Yapılması planlanan ihracat oranlarının artması ve işsizlik oranlarının azalması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi.</li> <li>• Göçmenlerin daha ucuz işgücü sağlamaları nedeniyle genç Türk nüfusta işsizlik oranlarının artması.</li> <li>• Kalite çalışmalarının tüm kurum çalışanları tarafından benimsenmemesi ve bir kültür haline gelmesinde yaşanan dirençler.</li> </ul>	<p>istihdam imkânlarına bağlı olarak yapılmalı.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni bölüm, program, yüksekokul, fakülte açılması için ek kriterler dikkate alınmalı.</li> <li>• Yabancı öğrencilere yönelik adaptasyon programları uygulanmalı.</li> <li>• Kalite güvence anlayışının kurum genelinde yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi için faaliyetlerde bulunulmalı.</li> <li>• 2023 hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği için somut adımlar atılmalı.</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye’ni büyüyen ekonomiler arasında yer alması.</li> <li>• Türkiye ve dünya ekonomisinde yaşanan durgunluk.</li> <li>• Devletin 2023 yılı hedefleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim kurumlarına ayrılan bütçenin artması.</li> <li>• Kişi başına düşen milli gelirin yükselmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası ekonomik kriz sebebiyle yatırımların daralması.</li> <li>• Uluslararası ekonomik kriz sebebiyle işsizlik oranındaki artışlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Büyüme oranlarının sürdürülebilir olması için önlemler alınmalı.</li> <li>• Katma değeri yüksek ürünlerin üretimine verilen önem artırılmalı.</li> <li>• Türk ürünlerinin uluslararası marka değeri elde etmesi yönünde çalışmaları yapılmalı.</li> <li>• Ar-Ge, insan kaynağı ve teknolojik faaliyetlere yönelik kaynak aktarımı artırılmalı.</li> <li>• Üniversiteye gelir oluşturmak için politikalar geliştirilmeli.</li> <li>• 2023 hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği için somut adımlar atılmalı.</li> </ul>
<b>Sosyo-kültürel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye’nin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olması.</li> <li>• Yaşlı nüfusun toplam nüfus içindeki payının artması.</li> <li>• Üniversite mezunu işsiz oranlarındaki artış.</li> <li>• Türkiye’nin göçmen kabul politikası.</li> <li>• Uluslararası işgücü hareketliliği.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite eğitimi alacak çağda bulunan nüfusun fazla olması.</li> <li>• Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek beşerî sermaye oluşturulması.</li> <li>• Potansiyel öğrenci sayısının artması.</li> <li>• Nitelikli yabancı öğretim üyelerinin istihdamı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite tercihlerinde kişisel nitelik ve yatkınlıktan ziyade istihdam olanaklarının etkili olması.</li> <li>• Üniversite sayı ve kontenjanlarının artan talebi karşılamak üzere altyapı ve insan kaynakları eksiklikleri tamamlanmadan artırılması.</li> <li>• Eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi.</li> <li>• Nitelikli Türk araştırmacıların</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite mezunlarının istihdam olanaklarının artırılmasına yönelik sektörel teşvikler uygulanmalı.</li> <li>• Sektörel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eğitimin içeriği ve niteliği geliştirilmeli.</li> <li>• Üniversitelerde kurulacak fakültelerin, açılacak bölümlerin / programların belirlenmesinde ülkenin, bölgenin, sektörel ihtiyaçları gözletilmeli.</li> <li>• Üniversite adaylarının kendilerine uygun bölümleri tercih etmelerini sağlayacak rehberlik programları uygulanmalı.</li> <li>• Nitelikli beyin gücünü</li> </ul>

			beyingöçü.	ülkemizde tutmaya ve tersine beyin göçünü sağlamaya yönelik teşvikler uygulanmalı.
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endüstri 4.0 kavramının gelişmesi.</li> <li>Ar-Ge merkezlerinin sayısının yetersiz olması.</li> <li>Uzaktan eğitim uygulamalarının artması.</li> <li>Teknolojik alanda yaşanan hızlı gelişmeler.</li> <li>Devletin 2023 yılı hedefleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretimin Endüstri 4.0'a geçiş alanlarına odaklanarak kendini geliştirmesi.</li> <li>Bilgiye ulaşımın kolaylaşması.</li> <li>Mekândan bağımsız bilimsel çalışmaların yürütülebilmesi.</li> <li>Orta ve yüksek teknoloji ürünlerin üretimine odaklanması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayide insan gücü ihtiyacının robotlar tarafından karşılanacak olması.</li> <li>Ar-Ge merkezi kurum maliyetlerinin yüksek olması.</li> <li>Teknoloji edinim maliyetlerinin yüksek olması.</li> <li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte ve sayıda personel bulunmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endüstri 4.0 uygulamalarına gerekli teknolojik altyapı ve yazılım geliştiren nitelikli insan gücü yetiştirilmeye odaklanılmalı.</li> <li>Ar-Ge merkezlerinin kurulmasına ve faaliyetine yönelik ayrılan bütçeler artırılmalı.</li> <li>Ekonomik değeri artırıcı önlemler alınmalı.</li> <li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte personel istihdam edilmeli.</li> <li>2023 hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği için somut adımlar atılmalı.</li> </ul>
<b>Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye'nin AB üyeliği sürecinde değişen yasal düzenlemeler.</li> <li>Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği.</li> <li>YÖK'ün üniversitelerde farklılaştırmaya yönelik uygulamaları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AB ile entegrasyon kapsamında üniversitelerin kendini geliştirmesi.</li> <li>Uluslararası üniversiteler ile iş birliği, öğrenci, öğretim üyesi değişim programları gibi çalışmaların artması.</li> <li>Üniversitelerin kendilerine bir kimlik oluşturmaları ve bu yöne eğilimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artan entegrasyon ve iş birlikleri ile rekabetin uluslararası boyut kazanması.</li> <li>Artan iş birliğinin beyin göçünü hızlandırması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi ile iş birliği içerisinde proje ve patent gibi çalışmalar konusundaki bürokratik engeller azaltılmalı.</li> <li>Nitelikli akademisyenlere çeşitli teşvikler sağlanmalı.</li> <li>Farklılaşma stratejisi geliştirme ve uygulama konusunda üniversiteler desteklenmeli.</li> </ul>
<b>Çevresel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Küresel ısınmanın artması ve iklim değişiklikleri.</li> <li>Dünyanın kısıtlı kaynaklarının gelişmiş ülkelerce elde edilme isteği.</li> <li>Dünya ve Türkiye'de çevreci kaygıların artması.</li> <li>Devletin 2023 yılı hedefleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bireysel ve hükümetler düzeyinde güdülen çevreci kaygıların beraberinde getireceği çevresel önlemler ve yasal düzenlemeler.</li> <li>Çevreci / yeşil kampüs uygulamalarının farkındalığının artması.</li> <li>Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına imkân veren teknolojilere artan talep.</li> <li>2023 yılı hedefleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dünyanın kısıtlı kaynaklarının gelişmiş ülkelere elde edilme isteği sonucu çıkabilecek savaşlar ve bunların ekolojik dengeye etkileri.</li> <li>Kampüs altyapısının oluşturulmasında çevre dostu tesislerin yapılmasının ve teknolojiler kullanımının maliyetli olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Küresel ısınma ve iklim değişiklikleri konusunda uluslararası ve ulusal düzeyde iş birlikleri ve acil önlem planları geliştirilmeli.</li> <li>Dünya genelinde savaşların önüne geçilecek önlemler alınmalı.</li> <li>Yeşil binaların inşası özendirilmeli.</li> <li>Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı özendirilmeli.</li> <li>Sürdürülebilir kampüs alanlarının oluşturulması için maddi imkânlar oluşturulmalı.</li> <li>Üniversiteler için çevreci</li> </ul>

		<p>içerisinde çevreci ve yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına yönelik politikaların yer alması.</p>		<p>politikalar geliştirilmeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yasal düzenlemeler yapılmalı ve mevcut düzenlemelerin hayata geçirilmesi için önlemler alınmalı.</li> <li>• Algı ve farkındalık oluşturmak için Eğitimler düzenlenmeli. 2023 hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği için somut adımlar atılmalı.</li> </ul>
--	--	---	--	--

**Tablo 17: Sektörel Yapı Analizi**

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler / Sorunlar)	Fakülteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Rakipler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkemizde ve bölgemizde bulunan fakültemizde aktif olan benzer bölümlere sahip okulların sayıları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alanında uzman öğretim elemanlarının istihdamı.</li> <li>• Bilgi seviyesi yüksek öğrenciler tarafından tercih edilebilirliğin artması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite sayısının artması ile meydana gelen akademisyen transferlerinin artması.</li> <li>• Nitelikli öğrencinin çekilmesinde yaşanan sıkıntılar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik kadrolar nitelik ve nicelik olarak geliştirilmeli.</li> <li>• Üniversitelerin tanıtım politikaları ve nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmesini sağlayacak teşvik uygulamaları geliştirilmeli.</li> </ul>
<b>Paydaşlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yapılacak iş birlikleri ile sektörlerin ihtiyaç ve beklentilerine yönelik öğrenci yetiştirme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulama odaklı programların olması sayesinde uygulama ve staj gibi imkânlarla öğrencilerin sektörel tecrübe kazanmasına imkân tanınması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilere staj, uygulama yapacakları firma bulunmasında karşılaşılan güçlükler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders içerikleri oluşturulurken sektörlerin beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak olmasına özen gösterilmeli.</li> <li>• Yeni açılması planlanan bölüm ve programlarda ve ders içeriklerinin güncellenmesinde sektörel eğilim ve beklentiler dikkate alınmalı.</li> </ul>
<b>Tedarikçiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tedarikçi seçimi ve değerlendirilmesinde yasal mevzuatların getirdiği kısıtlamalar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakültemizin Kayseri il merkezindeki konumu itibarıyla mal ve hizmet tedarik eden çok sayıda firmanın yakınında olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tedarikçi değerlendirmede yaşanan yasal kısıtlamalar.</li> <li>• İhtiyaç duyulan mal ve hizmetlerin alımı için bütçe kısıtlamaları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yasal mevzuatlara uygun tedarikçilerin seçimi ve değerlendirilmesi için mekanizmalar geliştirilmeli.</li> </ul>
<b>Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim mekanizması uygulamalarının sıradan olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eşit beklentilerin kuruluş aşamasından itibaren sistemin verimli bir şekilde işlemesine olanak tanınması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daha fazla insan gücü ve maddi yetersizliklerle rakiplerle aynı kuldarda yarışılıyor olunması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar yeni üniversiteler için strateji ve kalite çalışmalarına yönelik beklenti ve kriterlerini farklılaştırmalı.</li> <li>• Maddi ve insan gücü yetersizliklerini gidermek için bütçe imkânları oluşturulmalı.</li> </ul>



#### 4.10. GZFT Analizi

Planın bu bölümünde KAYÜ MMTF'nin üstünlükleri, sahip olduğu fırsatları, var olan zayıflıkları ve tehditler hakkında bilgi verilecektir. GZFT Analizi Tablo 18'de verilmiştir.

**Tablo 18: GZFT Analizi**

<b>Güçlü Yönler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Genç dinamik ve nitelikli akademik kadromuzun bulunması</li><li>✓ Etkin bir teorik altyapımızın bulunması</li><li>✓ Bilimsel yayın yapmayı kolaylaştıran ve teşvik eden bir akademik çalışma ortamının bulunması</li><li>✓ Şehir merkezinde bir kent üniversitesi olması</li><li>✓ Kalite ve akreditasyon çalışmalarının başlatılması</li><li>✓ Huzurlu bir fakülte ortamının bulunması</li><li>✓ TÜBİTAK ve Üniversitemiz BAP Birimi destekli çok sayıda proje yapma imkânının olması</li><li>✓ MMTF'de üretilen bilginin teknolojiye dönüştürülmesine katkı sağlayacak Erciyes Üniversitesi Teknopark'a üniversitemizin ortaklığının bulunması</li><li>✓ Fakültemiz öğretim elemanlarının tamamının bilgisayarlarının olması ve istedikleri an internete bağlanabilme olanakları</li><li>✓ Fakültemiz bünyesinde etkin öğrenci kulüplerinin bulunması</li><li>✓ Mühendislik Fakültesi bünyesinde ERASMUS programına yönelik faaliyetlerin yürütülüyor olması</li></ul>
<b>Zayıf Yönler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fiziksel koşulların yetersizliği</li><li>✓ Öğretim elemanlarının nicel yetersizliği</li><li>✓ Kurumsallaşmanın ve kurumsal kimliğin yeterince gelişmemesi</li><li>✓ Öğretim elemanlarının gelirlerinde üniversite dışı gelirlerinin payının düşük olması</li><li>✓ Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması</li><li>✓ Öğrenciye yönelik burs olanaklarının yetersizliği</li><li>✓ MMTF'nin paydaşlarıyla iş birliğinin yetersizliği</li><li>✓ Personele yeterli hizmet içi eğitim yapılamaması</li><li>✓ Uluslararası projelere katılımın azlığı</li><li>✓ Fakültenin yeterli bütçe imkânının olmaması</li><li>✓ Öğrencilere yönelik sosyal, sağlık vb. hizmetlerin yetersizliği</li><li>✓ Yeterli bilgi işlem imkânlarının olmaması</li></ul>
<b>Fırsatlar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kayseri ilinin bir sanayi ve ticaret merkezi olması nedeniyle öğretim üyelerinin sanayi kuruluşları ile ortak proje çalışma imkanının bulunması</li><li>✓ Organize Sanayi Bölgelerinin bulunması, buradaki bazı şirketlerin uluslararası deneyime sahip markalaşmış şirketler olması</li><li>✓ Üniversite-Sanayi iş birliğinin gelişmiş olması</li><li>✓ Araştırmalara önem veriliyor olması</li><li>✓ Kayseri ilinde Üniversitelere olan ilginin giderek artıyor olması</li></ul>

Tehditler	
✓	Üniversite öncesi eğitimdeki kalite düşüşü
✓	Özel üniversitelerin artması
✓	Eğitim ve araştırma amacıyla satın alınan cihazların her türlü vergiden muaf olmaması
✓	Kayseri Sanayisinden Ar-Ge çalışmaları için yeterli desteğin olmaması
✓	MMTF öğretim elemanlarının endüstriyel hizmetlerinde döner sermaye yönetmeliğinin getirdiği kısıtlamalar

GZFT analizi ile Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri tespit edildikten sonra, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkiler analiz edilerek strateji geliştirme sürecine yön vermek amacıyla geliştirilen GZFT stratejileri Tablo 19'da verilmiştir.

**Tablo 19: GFTZ Stratejileri**

	Fırsatlar	Tehditler
<b>Güçlü Yönler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite-sanayi iş birliğinin gelişme potansiyelini (<i>F</i>) kullanarak derslere ilgili sektörlerden uzmanların katılımını (<i>G</i>) sağlamak.</li> <li>• Üniversite-sanayi iş birliğinin gelişme potansiyelini (<i>F</i>) kullanarak güçlü akademik kültüre sahip öğretim elemanları ve kuruluşları (<i>G</i>) bir araya getirmek.</li> <li>• Sanayi, ticaret ve hizmet sektörü temsilcilerinin kalifiye eleman arayışlarını (<i>F</i>) karşılayacak uygulamalı eğitim almış mezunlar (<i>G</i>) sağlamak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkenin istihdam sorununa (<i>T</i>) donanımlı mezunlar vererek istihdam olanaklarını (<i>G</i>) artırmak.</li> <li>• Farklı üniversitelerde çok sayıda benzer programın bulunması (<i>T</i>) problemini sektörden uzmanların katıldığı, uygulamalı eğitimlerin kullanıldığı (<i>G</i>) farklı öğretim yöntemleri kullanarak aşmak.</li> </ul>
<b>Zayıf Yönler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayırseverlerin desteğini (<i>F</i>) kullanarak, devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırları aşmak ve bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenmesini (<i>Z</i>) sağlamak.</li> <li>• Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (<i>F</i>) ile Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin tanınırlığını (<i>Z</i>) artırmak.</li> <li>• Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (<i>F</i>) ile staj yapılan kurumlarda öğrencilerin uygulama eğitimlerini (<i>Z</i>) geliştirmek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırlarla (<i>T</i>) oluşan akademik ve idari personel sayısının yetersizliğini (<i>Z</i>) akademik ve idari personelin iş yükünü artırarak çözmek.</li> </ul>

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular, hedeflerin etkin ve verimli bir şekilde belirlenmesinde değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır. Bu kapsamda Tablo 20'de tespit ve ihtiyaçlara yer verilmiştir.

**Tablo 20: Tespitler ve İhtiyaçlar**

<b>DURUM ANALİZİ AŞAMALARI</b>	<b>TESPİTLER/ SORUN ALANLARI</b>	<b>İHTİYAÇLAR/ GELİŞİMALANLARI</b>
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin paydaşları belirlenmiş ve önceliklendirilmiştir. Sektör temsilcileriyle yapılan odak görüşme yöntemleri ile açılacak bölümler, programlar ve bunlara ait ders içerikleri sektörel beklentiler doğrultusunda geliştirilmiştir.</li><li>• Dış paydaşlardan öncelik olarak ilk sıralarda yer alan öğrenciler ile iç paydaş olan akademik ve idari personele yönelik her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri yapılması planlanmaktadır. Söz konusu paydaşların memnuniyet anketi analiz raporları doğrultusunda üniversitenin ürün ve hizmetleri değerlendirilecek, geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecektir. Üniversiteye yön verecek diğer kurum, kuruluş, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşları /işverenlere yönelik dış paydaş anketi aracılığıyla,geleceğe bakış sürecine yön verecek veriler elde edilecektir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Paydaşlara yapılacak memnuniyet anketlerinin yanı sıra özellikle dış paydaşlarla yapılan odak görüşme yöntemleri ile değerlendirme süreçlerinin biraz daha somutlaştırılması gerekmektedir.</li></ul>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni bir üniversite olunması sebebi ile hem akademik hem de idari personel sayılarında yetersizlik olduğu görülmektedir.</li><li>• Niceliksel olarak eleman yetersizliği nedeni ile bir elemanın birden çok görevi yerine getirmek zorunda kaldığı, bu durumun işlerin gereği gibi yapılamamasına neden olduğu görülmektedir.</li><li>• İdari personelin görevini yerine getirirken sahip olması gereken teknik yetkinlikler kapsamında; mevzuat bilgisi, bilgi sistemleri kullanımı, raporlama yeteneği gibi yetkinliklerde zafiyetlerin olduğu tespit edilmiştir.</li><li>• Akademik personelin bilimsel yayın sayısının sınırlı olduğu tespit edilmiştir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Daha fazla personel teminine yönelik başvurular ilgili kurumlara yapılarak, kadro açığının giderilmesi gerekmektedir.</li><li>• Bilgi ve deneyim eksikliklerini gidermek üzere eğitimlerin düzenlenmesi gerekmektedir.</li></ul>
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgi paylaşımı ve erişimi için bilgi sistemleri oluşturulmaya çalışılmaktadır.</li><li>• Mevzuatlar doğrultusunda ve kurum çıkarları gözetilerek işler yürütülmektedir.</li><li>• Genç ve dinamik bir kadroya sahip olan MMTF'de değişim ve yeniliklere uyum problemi fazla yaşanmamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetimsel kararlarda personelin katılımını artırıcı tedbirler alınmalı.</li></ul>
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fakültemizin fiziki yapılanması ile ilgili çalışmalar devam etmekte olup, bu durum öğrenci ve personel memnuniyetini olumsuz etkilemektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversitemizin fiziki yeri ve yapılanması ile ilgili çalışmaların bir an önce sonuçlandırılması beklenmektedir.</li></ul>
<b>Teknolojive Bilişim Altyapısı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversitenin yeni kuruluyor olmasından kaynaklı teknolojik altyapı ve donanım eksiklikleri bulunmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Binamızda teknolojik cihazların kapasitesinin artırılması, donanım eksikliklerinin giderilmesi ve yeni teknolojik cihazların temin edilmesi öncelikli alanları olacaktır.</li></ul>

<p><b>Mali Kaynak Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite mali kaynakları bütçe ödenekleri ile döner sermaye, hayırsever bağışları ve AB, TÜBİTAK, SANTEZ, Farabi, Erasmus gibi projeler ve değişim programlarından gelen bütçe dışı kaynaklardan oluşmaktadır. Fiziki yapılanması devam eden bir kurum olunması nedeniyle bütçe yetersizlikleri yaşanmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mali kaynakların çeşitlendirilmesi için sanayi iş birliğine yönelik projelerin, döner sermaye kapsamında yürütülen faaliyetlerin ve kurum dışı kaynaklarla finanse edilen projelerin artırılmasına yönelik eylem planları hayata geçirilmelidir.</li> <li>• Hayırsever destekleri için girişimler artırılmalıdır.</li> </ul>
<p><b>Akademik Faaliyetler Analizi</b></p>	<p><b>Eğitim Faaliyeti</b> <u>Güçlü Yönler</u> 1. Yurt içi ve yurt dışı öğrenci-personel değişim programlarının varlığı. 2. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi programlarına olan talebin yüksek olması.</p> <p><u>Zayıf Yönler</u> 1. KAYÜ'nün tanınırlığının az olması. 2. Köklü üniversitelerle rekabet etmek durumunda olunması.</p> <p><b>Araştırma Faaliyeti</b> <u>Güçlü Yönler</u> 1. BAP biriminin kurulmuş olması. 2. Üniversitede internet veri tabanlarının bulunması ve bunun öğrenci ve öğretim elemanları tarafından aktif bir şekilde kullanılması.</p> <p><u>Zayıf Yönler</u> 1. Diğer üniversitelerle ortak proje çalışmalarının yetersiz olması. 2. Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı. 3. Disiplinler arası araştırmaların az olması. 4. Ulusal ve uluslararası proje sayılarının beklenen düzeyde olmaması.</p> <p><b>Girişimcilik Faaliyeti</b> <u>Güçlü Yönler</u> 1. Girişimcilik ve yenilikçilik faaliyetlerinin bölgesel ve ulusal üretimin artışını desteklemesi</p> <p><u>Zayıf Yönler</u> 1. Üniversite sanayi iş birliğine yönelik projelerin ve danışmanlık hizmetinin istenilen düzeyde olmaması.</p> <p><b>Toplumsal Katkı Faaliyeti</b> <u>Güçlü Yönler</u> 1. MEB, Büyükşehir Belediyesi ile yapılan protokoller kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar.</p> <p><u>Zayıf Yönler</u> 1. Toplumsal konulara yönelik konferans, sempozyum gibi faaliyetlerin yetersiz olması.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin üstün olduğu yönlerini ortaya koyacak şekilde tanıtımı yapılmalıdır.</li> <li>• Diğer üniversitelerle ortak proje ve iş birliğini artıracak stratejiler geliştirilmeli.</li> <li>• Araştırma merkezleri faaliyetleri revize edilmeli ve aktivasyon sağlanmalı.</li> <li>• İş dünyasının ve sanayinin sorunlarına çözüm üretecek araştırmalar öncelikli hale getirilmeli.</li> <li>• Kurum dışı kaynaklı projelerin kabul edilebilirliğini artıracak tedbirler alınmalı, araştırma yapan öğretim elemanına uygun çalışma ortamı ve imkân sağlanmalı.</li> <li>• Özel sektör ve kamu kurumlarıyla olan faaliyet ve projelerinin artırılmasına yönelik tedbirler alınmalı.</li> <li>• Üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerine yönelik iş dünyası ile ortak projeler geliştirilmeli.</li> <li>• Yerel halkı bilgilendirecek toplumsal konular ile ilgili üniversitede daha çok proje, kongre ve eğitim düzenlenmeli.</li> </ul>
<p><b>Yükseköğretim Sektörü Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küresel finansal krizin ekonomik büyüme üzerinde yarattığı olumsuz etkiler neticesinde genç işsizliğin yüksek olması.</li> <li>• Yeni teknolojilerin yaygınlaşması ve dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerinin sağlanması.</li> <li>• YÖK'ün üniversitelerdeki farklı uygulamaları düzenleyecek sistemler geliştirmemesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunların istihdamını artıracak şekilde üniversite- sanayi iş birliği geliştirilmeli, iş dünyasıyla ortak projeler üretilerek, bütçe dışı gelirler elde edilmeli.</li> <li>• Yeni bilgi teknolojileri yüksek öğretimde özendirici hale getirilmeli, bilimsel araştırmaların ulusal seviyeden uluslararası seviyeye taşınması sağlanmalı.</li> <li>• YÖK tarafından yapılan yazılı düzenlemelerin uygulamalarının ortak bir bilgi yönetim sistemi üzerinden gerçekleştirilmesini sağlayacak teknolojiler üretilmeli.</li> </ul>

# 5. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1. Misyon

Temel bilimlere ve yeni teknolojilere hâkim; araştırma, geliştirme ve tasarım yetenekleri gelişmiş, sosyal ilişkileri ve iletişimi güçlü, etkin ve ekip çalışmasına yatkın, mesleğindeki gelişmeleri takip eden, çevre ve toplumsal değerlere duyarlı ve ülkesine yararlı mühendisler, mimarlar ve tasarımcılar yetiştirmektedir.

### 5.2. Vizyon

Ülkemizde önde gelen ve dünyada saygın; paydaşların gereksinimlerini dikkate alarak kaliteli eğitim veren; alanında mezunları tercih edilen; bilgi, teknoloji ve sanatsal değerler üreten öncü bir fakülte olmaktır.

### 5.3. Temel Değerler

- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine sadakat,
- Bilimsellik,
- Liyakat,
- Yenilikçilik,
- Etik değerlere bağlılık,
- Şeffaflık,
- Katılımcılık,
- Gelişime açıklık,
- Çevreye duyarlılık,
- Birlik ve beraberlik,
- Öğrenci odaklılık,
- Milli ve manevi değerlere bağlılık.

# **6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

Farklılaşma stratejisi; MMTF'nin yükseköğretim sektöründe konumlandırılmasını, algı ve itibarının değerlendirilmesini, misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik planın amaç ve hedeflerinin belirlenmesini kapsar. Bu kapsamda aşağıda fakültenin konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunum tercihi ve temel yetkinlik tercihi açıklanmaktadır.

### **6.1. Konum Tercihi**

“Eğitim odaklı” bir üniversite olan KAYÜ'nün stratejik planını benimseyen MMTF, genç ve dinamik akademik ve idari yapılanması ile; araştırmacı, ulusal ve uluslararası rekabete dayanan uygulamalı eğitimi esas alan genç bir fakültedir. MMTF, Yükseköğretim Kurumunun mühendislik teknolojileri, mimarlık ve tasarım alanında rekabet edebilir bir konuma ulaşmak amacıyla.

### **6.2. Başarı Bölgesi Tercihi**

Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) alanında strateji ve hedeflerini belirleyen fakültemiz, yenilikçi eğitim sistemi ile, büyük ölçekli sanayi kuruluşları ve büyük kamu kurumlarına mezun yetiştirmeyi ve bilgiyi uygulamaya dönüştürecek bölgesel girişimler ile disiplinler arası araştırmaları hedeflemektedir.

### **6.3. Değer Sunumu Tercihi**

Fakültemiz; konum ve başarı bölgesi tercihi doğrultusunda eğitim yöntemlerinde yenilik yapmak, dış paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim programlarını güncellemek, akademik faaliyetlerin sayısını artırmak, proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak suretiyle hizmet sunumuna değer katacaktır. Böylece birimsel kapasite geliştirilerek konum ve başarı bölgesi tercihleri dinamik olarak yönetilecektir.

### **6.4. Temel Yetkinlik Tercihi**

MMTF yeni kurulan bir üniversitenin yeni bir birimi olmakla birlikte esasında köklü bir geçmişe de sahiptir.



# 7. STRATEJİ GELİŞTİRME

## 7.1. Amaçlar ve Hedefler

<b>Amaç 1</b>	<b>Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</b>	
Hedef	1.1	Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak için; Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.
	1.2	Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.
	1.3	Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.
<b>Amaç 2</b>	<b>Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.</b>	
Hedef	2.1	Fakültenin tanınırlığını artırmak.
	2.2	Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.
<b>Amaç 3</b>	<b>Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı bakımından, proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.</b>	
Hedef	3.1	Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.
	3.2	Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.

<b>Amaç</b>	<b>Amaç 1:</b> Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.							
<b>Hedef</b>	<b>Hedef 1.1:</b> Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak için; Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
<b>P.G.1.1.1:</b> Yeni/yenilenen derslik ve laboratuvar sayısı (Adet)	60	-	1	1	1	6 ay	6 ay	
<b>P.G.1.1.2:</b> Uluslararası ortak lisans programı sayısı	40	-	1	1	1	6 ay	6 ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı ve Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı							
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derslik / Laboratuvar oluşturulması ve yenilenmesi için bütçeden yeterli ödenek alınamaması.</li> <li>Üniversitenin yeni kurulmuş olmasından dolayı uluslararası yeterli tanınırlığa sahip olmaması.</li> </ul>							
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derslik, laboratuvar ve uygulama alanının oluşturulması için ödenek talebinde bulunmak.</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2022-2024 Toplam: 3.000.000 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ve öğretim için fiziksel alt yapının kısmen yetersiz olması.</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için fiziksel ve teknolojik altyapının tamamlanması.</li> </ul>							

Amaç	<b>Amaç 1:</b> Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.						
Hedef	<b>Hedef 1.2:</b> Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneyimsel yöntemleri geliştirmek.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.1.2.1:</b> Staj/uygulama faaliyetleri için protokol veya anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı (adet)	50	-	1	0	1	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.2.2:</b> Teknik gezi sayısı (adet)	50	-	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	MMTF						
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve SKS Daire Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin bu tür etkinliklere katılım isteksizliği</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin etkinliklere katılımının artırılması için etkinliklerin organizasyonunda öğrencilerinde yer alması sağlanacaktır.</li> <li>• Etkinlikler öğrencilerin ilgi alanları kapsamında belirlenecektir.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2022-2024 Toplam: 30.000 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin bu tür etkinliklere talebinin bulunması.</li> <li>• Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneyimsel yöntemleri geliştirmek için öğrencilere farklı bakış açısı kazandıracak teknik gezi ve etkinlik gerekliliği.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneyimsel yöntemleri geliştirmek için öğrencilere farklı bakış açısı kazandıracak teknik gezi ve etkinliklerin artırılması.</li> </ul>						

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.						
Hedef	Hedef 1.3: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.1.3.1:</b> Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı (adet)	%33	-	10	10	10	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.3.2:</b> Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı (adet)	%67	-	2	2	2	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	MMTF						
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	BAP Birimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkanlarının kısıtlı olması.</li> <li>Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği.</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir.</li> <li>Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2022-2024 Toplam: 45.000						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-öğretimde öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nitelikli öğretim elemanı sayısının artırılması.</li> <li>Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesi.</li> <li>Öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje ve atıflarının desteklenmesi.</li> </ul>						

Amaç	Amaç 2: Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak						
Hedef	Hedef 2.1: Fakültenin tanınırlığını artırmak.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.2.1.1:</b> Öğretim elemanlarının katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik (seminer, çalıştay, konferans, yayın, proje vb.) sayısı (adet)	100	-	10	10	10	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	MMTF						
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakülte öğretim elemanlarının katıldığı etkinliklerin az olması.</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Başarılı öğretim elemanları ödüllendirilecektir.</li> <li>Fakültenin tanınırlığına katkı sağlayacak olan seminer etkinliklerine katılım teşvik edilecektir.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2022-2024 Toplam: 15.000						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni kurulan bir fakülte olunması.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinliklere katılımın teşvik edilmesi.</li> </ul>						

<b>Amaç</b>		<b>Amaç 2: Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak</b>					
<b>Hedef</b>	<b>Hedef 2.2: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1.Yıl</b>	<b>2.Yıl</b>	<b>3.Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.2.1:</b> Akademik personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	33	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>P.G.2.2.2:</b> İdari personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	33	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>P.G.2.2.3:</b> Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	34	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	SKS Daire Başkanlığı						
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İstenilen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması.</li> <li>Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması.</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MMTF'nin yönetimi katılımcı yönetim anlayışı ile tüm paydaşlarının istek ve şikayetlerini önemseyecek ve bunu bir politika haline getirecektir.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2022-2024 Toplam: 15.000 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konferans, seminer vb. etkinliklerin düzenlenmesi için maddi olanakların sağlanması.</li> </ul>						

Amaç	Amaç 3: Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı bakımından, proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak						
Hedef	Hedef 3.1: Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.3.1.1:</b> Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına yapılan destek sayısı (adet)	100	-	15	15	15	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	MMTF						
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	BAP Birimi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teşvik için yeterince ödeneğin olmaması.</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik çalışmaların teşvik edilmesi için imkanlar sağlanması.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2022-2024 Toplam: 100.000						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretimde son yıllarda ihtisaslaşma ön plana çıkmaktadır. Bu konuda üniversitemizin konum tercihi alanında çalışmaların yapılması son derece önem arz etmektedir.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına yapılan destek sayı ve miktarının artırılması.</li> </ul>						



<b>Amaç</b>		<b>Amaç 3: Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı bakımından, proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak</b>					
<b>Hedef</b>		<b>Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.</b>					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.3.2.1:</b> Üretilen proje sayısı (adet)	50	-	3	3	3	6 ay	6 ay
<b>P.G.3.2.2:</b> Desteklenen proje sayısı (adet)	50	-	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	MMTF						
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	BAP Birimi ve Erciyes Teknopark						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BAP birimi ile yeterli iletişimin kurulamaması</li> <li>Teknoparklar bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması.</li> <li>BAP bütçesinin yetersiz olması.</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknopark ile iletişime geçilerek öğretim elemanlarına eğitim olanakları sunulacak ve mevcut eğitimlere katılımlar teşvik edilecektir.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2022-2024 Toplam: 100.000 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje oluşturmak için gerekli eğitimlerin bilginin ve ekibin yetersizliği.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve proje yazmalarının teşvik edilmesi.</li> <li>Proje destek miktarlarının artırılması.</li> <li>Proje yazma eğitimlerinin alınması.</li> </ul>						

Stratejik plan kapsamında fakültelerin asgari seviyede hedefe ilişkin risk ifadesi ile riskin açıklamasını ve kontrol faaliyetlerini belirlemesi; hedeflerin gerçekleşmesinin önündeki engellerin baştan tespit edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması ile stratejik planın uygulama etkinliğinin artırılması açısından önem arz etmektedir. Bu çerçevede MMTF'nin hedeflerine ilişkin risk ve kontrol faaliyetleri Tablo 21'de verilmiştir.

**Tablo 21: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri**

<b>Hedef 1.1: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak için; Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Derslik / Laboratuvar oluşturulması ve yenilenmesi için bütçeden yeterli ödenek alınmaması.</li><li>Üniversitenin yeni kurulmuş olmasından dolayı uluslararası yeterli tanınırlığa sahip olmaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar yaşanmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bütçe imkânlarının artırılması, yerel yönetimlerin desteği gibi bütçe dışı kaynak sağlanabilmesi için gerekli girişimlerin ve çalışmaların yapılması.</li></ul>
<b>Hedef 1.2: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin bu tür etkinliklere katılım isteksizliği.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin isteksizliği sebebiyle zorluklar yaşanabilmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin isteklerinin artırılması amacıyla ders dışı faaliyetlerin ilgi çekici ve sorumluluk alacakları mahiyette hazırlanması hususunda çalışmalar yapılması.</li></ul>
<b>Hedef 1.3: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkanlarının kısıtlı olması.</li><li>Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar çekilmektedir.</li><li>Eğitim-öğretimde derslerin güncellenmesinin yanı sıra öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir.</li><li>Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir.</li></ul>
<b>Hedef 2.1: Fakültenin tanınırlığını artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Fakülte öğretim elemanlarının katıldığı etkinliklerin az olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fakültenin yeni kurulan bir fakülte olması sebebiyle tanınmaya ihtiyaç duymaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretim elemanlarının seminer, çalıştay, konferans, yayın, proje vb. tanıtıcı etkinlik ve faaliyetleri teşvik edilecektir.</li></ul>
<b>Hedef 2.2: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>İstenilen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması.</li><li>Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Paydaşlarla buluşmanın sağlanacağı ortak-platformlar oluşturulmaya çalışılacaktır.</li></ul>
<b>Hedef 3.1: Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Teşvik için yeterince ödeneğin olmaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Özellikle uluslararası etkinliklere katılım için sağlanan destekler kısıtlı ve yetersizdir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Teşvik desteklerini artırılması amacıyla ilgili birimlere görüş bildirilecek ve artırım talepleri iletilecektir.</li></ul>
<b>Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>BAP birimi ile yeterli iletişimin kurulamaması</li><li>Teknoparklar bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması.</li><li>BAP bütçesinin yetersiz olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversite-sanayi iş birliğini artıracak faaliyetler düzenlenmelidir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve proje yazmalarının teşvik edilecektir.</li></ul>

## 7.2. Maliyetlendirme

MMTF'nin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için 2022-2024 yılları itibariyle gereksinim duyacağı bütçe tahminleri belirlenmiş ve Tablo 22'de verilmiştir.

**Tablo 22:** Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri

	2022	2023	2024	TOPLAM
<b>Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</b>	<b>2.025.000</b>	<b>525.000</b>	<b>525.000</b>	<b>3.075.000</b>
Hedef 1.1: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak için; Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.	2.000.000	500.000	500.000	3.000.000
Hedef 1.2: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.	10.000	10.000	10.000	30.000
Hedef 1.3: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.	15.000	15.000	15.000	45.000
<b>Amaç 2: Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.</b>	<b>10.000</b>	<b>10.000</b>	<b>10.000</b>	<b>30.000</b>
Hedef 2.1: Fakültenin tanınırlığını artırmak.	5.000	5.000	5.000	15.000
Hedef 2.2: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.	5.000	5.000	5.000	15.000
<b>Amaç 3: Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı bakımından, proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.</b>	<b>70.000</b>	<b>70.000</b>	<b>60.000</b>	<b>200.000</b>
Hedef 3.1: Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.	35.000	35.000	30.000	100.000
Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.	35.000	35.000	30.000	100.000
<b>TOPLAM</b>	<b>2.105.000</b>	<b>605.000</b>	<b>595.000</b>	<b>3.305.000</b>

# 8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi stratejik planı uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir. İzleme faaliyetleri sırasında stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilip, planın raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme aşamasında ise uygulama sonuçlarının, stratejik planın amaç ve hedefleri ile uyumluluğu değerlendirilecektir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerin kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergeleri ölçülecek ve belirli aralıklarla (6 ay) raporlanacak, rapor sonuçları kurum içi ve dışı paydaşlara sunulacaktır.